

Proposition de programmation commune PS, MS et GS

PS				MS				GS			
Objectifs d'apprentissage	Titres des séquences	Page du guide ressources	Fiche du cahier de consolidation	Objectifs d'apprentissage	Titres des séquences	Page du guide ressources	Fiche du cahier de consolidation	Objectifs d'apprentissage	Titres des séquences	Page du guide ressources	Fiche du cahier de consolidation
Période 1											
Explorer les solides et les formes planes -Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	18 – Associer deux à deux	104	1	Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme. – Reconnaître et classer des solides (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des formes géométriques planes (triangle, carré, disque).	22 – Associer deux à deux	124	7 et 8	Explorer les solides et les formes planes – Reproduire des assemblages de solides (au maximum cinq) et de formes planes (au maximum huit).	28 – Reproduire des assemblages de formes planes : pavages	159	15
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre -Parcourir une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.	1 – Distribuer un élément à chacun	28	4	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Parcourir une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.	1 – Prendre en compte tous les éléments d'une collection	28		Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà. – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas.	7 – Chercher toutes les décompositions d'un nombre, en deux sous-parties <i>Travailler avec la quantité 5</i>	58	1
Explorer les solides et les formes planes -Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	19 – Classer	109	2 et 3	Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	23 – Classer	128	1	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale. – Poursuivre la compréhension des faits suivants : si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à dix, voire au-delà). – Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à dix, voire au-delà).	3 – Construire les nombres « six » à « dix » <i>Travailler avec la quantité 6 et construire le référentiel du 6</i>	38	3 et 4
Explorer les solides et les formes planes - Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme. - Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes.	20 – Identifier et assembler des solides : boule et cube	114		Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître et classer des solides (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des formes géométriques planes (triangle, carré, disque). – Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes (au maximum cinq).	24 – Identifier et assembler des solides : cube et pyramide	133		Explorer les solides et les formes planes – Décrire quelques solides simples : cube, pavé, boule, pyramides à base carrée ou triangulaire, cylindre, cône. – Reproduire des assemblages de solides (au maximum cinq) et de formes planes (au maximum huit).	22 – Identifier et assembler des solides : cube et pyramide	131	
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale. – Comprendre que si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des noms des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à trois, voire quatre). – Constituer une collection (jusqu'à trois, voire quatre objets) d'un cardinal donné.	3 – Construire le nombre « un » et le nombre « deux » <i>Construire le référentiel du 1</i>	35	6	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de leur nature ni de leur organisation spatiale. – Poursuivre la compréhension des faits suivants : si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à six). – Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à six objets).	4 – Construire les nombres « quatre » à « six » <i>Travailler avec la quantité 4</i> <i>Construire le référentiel du 4</i>	40	2 et 3	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale. – Poursuivre la compréhension des faits suivants : si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à dix voire au-delà). – Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à dix, voire au-delà).	3 – Construire les nombres « six » à « dix » <i>Travailler avec la quantité 7 et construire le référentiel du 7</i>	38	8 et 9
Explorer les solides et les formes planes -Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes.	23 – Reproduire des assemblages de formes planes : pavages	132	5	Explorer des grandeurs : la longueur, la masse – Comparer directement des longueurs d'objets rectilignes et verbaliser le résultat. – Classer des objets rectilignes selon leur longueur. – Ordonner des objets rectilignes selon leur longueur et verbaliser le résultat. – Comparer les masses de deux objets.	31 – Comparer des grandeurs de façon directe	166	4	Explorer des grandeurs : la longueur, la masse – Comparer directement des longueurs d'objets rectilignes et verbaliser le résultat. – Ordonner des objets rectilignes selon leur longueur (au maximum cinq). – Ordonner les masses de trois objets. Verbaliser les résultats. – Reconnaître l'égalité de deux masses et verbaliser le résultat.	30 – Comparer des grandeurs de façon directe	168	
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre -Parcourir une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.	2 – Prendre en compte tous les éléments d'une collection	32		Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Parcourir une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.	2 – Prendre en compte tous les éléments, et une seule fois	31		Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Poursuivre les stratégies de parcours d'une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.	1 – Prendre en compte tous les éléments, et une seule fois	29	

Période 2											
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Comparer des quantités.	6 – Comparer avec une procédure non numérique (plus que, moins que)	52	11 et 12	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Comparer des quantités.	5 – Comparer avec une procédure non numérique (plus que, moins que)	46	5 et 6	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Comparer des quantités. Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre - Se familiariser avec le début de la bande numérique.	4 – Comparer avec une procédure numérique (plus que, moins que) Travailler avec des quantités jusqu'à 7	44	5 et 6
Explorer les solides et les formes planes - Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	18 – Associer deux à deux	104	7	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six. - Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un.	9 – Chercher toutes les décompositions d'un nombre, en deux sous-parties Travailler avec la quantité 4	63	9	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes - Déterminer le tout dans un problème de groupement d'objets.	11 – Constituer une collection deux fois plus grande qu'une autre Travailler avec les quantités de 3 à 5	77	25
Explorer les solides et les formes planes - Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	21 – Explorer des formes : les disques	118	10	Explorer les solides et les formes planes - Reconnaître et classer des solides (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des formes géométriques planes (triangle, carré, disque). - Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque.	25 – Explorer des formes : les carrés	138	11	Explorer les solides et les formes planes - Reconnaître, trier et classer des formes géométriques planes, indépendamment d'autres critères comme la couleur, la taille, l'orientation. - Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque.	24 – Explorer des formes : les triangles	141	12
Se familiariser avec les motifs organisés - Mémoriser un motif répétitif très simple. - Reproduire un motif répétitif à l'identique.	26 – Imiter une séquence d'éléments	144	14	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	14 – Trouver l'écriture chiffrée Travailler avec les chiffres 1 à 4	86	12	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	14 – Trouver l'écriture chiffrée Travailler avec les chiffres 1 à 7	91	5
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale. - Comprendre que si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des noms des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. - Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à trois, voire quatre). - Constituer une collection (jusqu'à trois, voire quatre objets) d'un cardinal donné.	3 – Construire le nombre « un » et le nombre « deux » Construire le référentiel du 2	35	8 et 9	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de leur nature ni de leur organisation spatiale. - Poursuivre la compréhension des faits suivants : si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. - Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à six). - Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à six objets).	4 – Construire les nombres « quatre » à « six » Travailler avec la quantité 5 Construire le référentiel du 5	40	14 et 15	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre - Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale. - Poursuivre la compréhension des faits suivants : si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. - Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à dix, voire au-delà). - Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à dix, voire au-delà).	3 – Construire les nombres « six » à « dix » Travailler avec la quantité 8 et construire le référentiel du 8	38	16 et 17
Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre - Comprendre la notion de rang.	15 – Indiquer, dans une file, les positions « premier » et « dernier »	92	13	Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre - Comprendre la notion de rang. - Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position. - Se familiariser avec le début de la bande numérique. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes - Trouver une position finale à partir d'une position initiale et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur une bande numérique.	20 – Indiquer un rang, une position – Se déplacer sur une piste Travailler avec les rangs 1 à 4	113	13	Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre - Comprendre la notion de rang d'un objet. - Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position. - Comprendre le lien entre un ajout et un avancement et celui entre un retrait et un recul. - Construire la bande numérique jusqu'à dix. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes - Déterminer la position finale (respectivement initiale) à partir de la position initiale (respectivement finale) et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur la bande numérique.	20 – Indiquer un rang, une position – Se déplacer sur une piste Travailler avec les rangs de 1 à 8	120	7
Se familiariser avec les motifs organisés - Mémoriser un motif répétitif très simple. - Reproduire un motif répétitif à l'identique. - Prolonger l'amorce d'un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée.	27 – Motifs organisés Travailler avec des motifs répétitifs de type AB	149	26	Se familiariser avec des motifs organisés - Mémoriser un motif répétitif simple. - Reconnaître un motif répétitif à ses régularités. - Décrire oralement des motifs répétitifs simples de différentes natures, sans nécessairement recourir au vocabulaire spécialisé. - Prolonger l'amorce d'un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée.	32 – Motifs organisés Travailler avec des motifs répétitifs de type ABB	172	10	Se familiariser avec les motifs organisés - Prolonger l'amorce d'un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée. - Repérer et décrire oralement la structure d'un motif évolutif (par exemple relevant de la transcription formelle ABAABBAABBB). - Identifier la structure d'un motif répétitif ou évolutif indépendamment des éléments physiques qui le composent. - Créer des motifs de différentes natures.	32 – Motifs organisés Travailler avec des motifs répétitifs de type ABBC	180	10

Période 3											
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale. – Comprendre que si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des noms des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à trois, voire quatre). – Constituer une collection (jusqu'à trois, voire quatre objets) d'un cardinal donné.	5 – Construire les nombres « trois » et « quatre » <i>Travailler avec la quantité 3 et construire le référentiel du 3</i>	46	15 et 16	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Parcourir une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.	2 – Prendre en compte tous les éléments, et une seule fois	31		Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà. – Surcompter (c'est-à-dire compter de un en un à partir d'un nombre donné). Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiale et finale.	10 – Compléter une collection par ajouts <i>Travailler avec la quantité 8</i>	72	20
Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	21 – Explorer des formes : les disques	118	17	Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître et classer des solides (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des formes géométriques planes (triangle, carré, disque). – Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque.	26 – Explorer des formes : les triangles	144	22	Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître, trier et classer des formes géométriques planes, indépendamment d'autres critères comme la couleur, la taille, l'orientation. – Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque.	25 – Explorer des formes : les rectangles	147	30
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres (deux, trois, voire quatre). – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un.	9 – Chercher toutes les décompositions d'un nombre, en deux sous-parties <i>Travailler avec la quantité 3</i>	64	20	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six. – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Rechercher le tout ou une partie dans un problème de parties-tout.	10 – Décomposer/recomposer les nombres, en plusieurs sous-parties <i>Travailler avec la quantité 5</i>	67	17	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà. – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout (d'abord deux parties, puis éventuellement trois).	8 – Décomposer/recomposer les nombres, en plusieurs sous-parties <i>Travailler avec les quantités 6 à 8</i>	62	13 et 14
Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	22 – Explorer des formes : les carrés	126		Explorer les solides et les formes planes – Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque.	27 – Reproduire des carrés	150	19	Explorer les solides et les formes planes – Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque. – S'approprier la règle comme outil de tracé.	26 – Reproduire des triangles	152	19
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comparer des quantités.	7 – Autant que <i>Travailler avec les quantités 2 et 3</i>	56	18	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comparer des quantités.	6 – Autant que <i>Travailler avec les quantités 4 et 5</i>	50	16	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comparer des quantités. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Déterminer le cardinal d'une collection à partir de celui d'une autre collection et de l'écart entre les deux.	5 – Surplus – Problèmes de comparaisons <i>Travailler avec des quantités jusqu'à 8</i>	49	40
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	11 – Trouver l'écriture chiffrée <i>Travailler avec les chiffres 1 à 3</i>	75	23	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	15 – Lire l'écriture chiffrée <i>Travailler avec les chiffres 1 à 5</i>	90	18	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	15 – Lire l'écriture chiffrée <i>Travailler avec les chiffres 1 à 8</i>	95	18

Période 4											
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comparer des quantités.	6 – Comparer avec une procédure non numérique (plus que, moins que)	52	24 et 25	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comparer des quantités. Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre – Se familiariser avec le début de la bande numérique.	7 – Comparer avec une procédure numérique (plus que, moins que) <i>Travailler avec les quantités jusqu'à 5</i>	54	20 et 21	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comparer des quantités. Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre – Se familiariser avec le début de la bande numérique.	4 – Comparer avec une procédure numérique (plus que, moins que) <i>Travailler avec des quantités jusqu'à 10</i>	44	28 et 29
Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme. – Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes.	20 – Identifier et assembler des solides : boule et cube	114		Explorer les solides et les formes planes. – Reconnaître et classer des solides (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des formes géométriques planes (triangle, carré, disque). – Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes (au maximum 5).	24 – Identifier et assembler des solides : cube et pyramide	133		Explorer les solides et les formes planes – Décrire quelques solides simples : cube, pavé, boule, pyramides à base carrée ou triangulaire, cylindre, cône. – Reproduire des assemblages de solides (au maximum cinq) et de formes planes (au maximum huit).	23 – Identifier et assembler des solides : cylindre	136	
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale. – Comprendre que si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des noms des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à trois, voire quatre). – Constituer une collection (jusqu'à trois, voire quatre objets) d'un cardinal donné.	5 – Construire les nombre « trois » et « quatre » <i>Travailler avec la quantité 4 et construire le référentiel du 4</i>	46	28 et 29	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de leur nature ni de leur organisation spatiale. – Poursuivre la compréhension des faits suivants : si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à six). – Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à six objets).	4 – Construire les nombres « quatre » à « six » <i>Travailler avec la quantité 6 Construire le référentiel du 6</i>	40	23 et 24	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale. – Poursuivre la compréhension des faits suivants : si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à dix, voire au-delà). – Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à dix, voire au-delà).	3 – Construire les nombres « six » à « dix » <i>Travailler avec les quantités 9 et 10 et construire les référentiels du 9 et du 10</i>	38	26 et 27
Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	18 – Associer deux à deux	104	19	Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre – Comprendre la notion de rang. – Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position. – Se familiariser avec le début de la bande numérique. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Trouver une position finale à partir d'une position initiale et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur une bande numérique.	20 – Indiquer un rang, une position – Se déplacer sur une piste <i>Travailler avec les rangs 1 à 6</i>	113	39	Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre – Comprendre la notion de rang d'un objet.	19 – Repérer un rang, une position dans un dispositif ordonné <i>Travailler avec des bandes à 8 cases</i>	114	21 et 22
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à trois, voire quatre). – Constituer une collection (jusqu'à trois, voire quatre objets) d'un cardinal donné.	8 – « Juste ce qu'il faut » – Résoudre un problème en ayant recours aux nombres <i>Travailler avec les quantités 2 à 5</i>	60	30	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à six). – Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à six objets).	8 – « Juste ce qu'il faut » – Résoudre un problème en ayant recours aux nombres <i>Travailler avec les quantités 4 à 6</i>	59	27	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à dix, voire au-delà). – Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à dix, voire au-delà).	6 – « Juste ce qu'il faut » – Résoudre un problème en ayant recours aux nombres <i>Travailler avec les quantités 6 à 10</i>	54	11
Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	19 – Classer	109	21 et 22	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six. – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un. – Surcompter (c'est-à-dire compter de un en un à partir d'un nombre donné). Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Rechercher le tout ou une partie dans un problème de parties-tout.	12 – Compléter une collection par ajouts <i>Travailler avec les quantités 5 et 6</i>	77	34	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà. – Surcompter (c'est-à-dire compter de un en un à partir d'un nombre donné). Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiale et finale.	10 – Compléter une collection par ajouts <i>Travailler avec la quantité 10</i>	72	33
Se familiariser avec les motifs organisés – Mémoriser un motif répétitif très simple. – Reproduire un motif répétitif à l'identique. – Prolonger l'amorce d'un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée.	27 – Motifs organisés <i>Travailler avec des motifs répétitifs de type AB</i>	149	37	Se familiariser avec les motifs organisés – Mémoriser un motif répétitif simple. – Reconnaître un motif répétitif à ses régularités. – Décrire oralement des motifs répétitifs simples de différentes natures, sans nécessairement recourir au vocabulaire spécialisé. – Prolonger l'amorce d'un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée.	32 – Motifs organisés <i>Travailler avec des motifs répétitifs de type ABC</i>	172	28	Se familiariser avec les motifs organisés – Prolonger l'amorce d'un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée. – Repérer et décrire oralement la structure d'un motif évolutif (par exemple relevant de la transcription formelle ABAABBAABBB). – Identifier la structure d'un motif répétitif ou évolutif indépendamment des éléments physiques qui le composent. – Créer des motifs de différentes natures.	32 – Motifs organisés <i>Travailler avec des motifs répétitifs de type ABBC, puis évolutifs</i>	180	38

Période 5											
Explorer les solides et les formes planes – Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes.	23 – Reproduire des assemblages de formes planes : pavages	132	33	Explorer les solides et les formes planes – Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes (au maximum cinq).	29 – Reproduire des assemblages de formes planes : pavages	157	25 et 26	Explorer les solides et les formes planes – Reproduire des assemblages de solides (au maximum cinq) et de formes planes (au maximum huit).	28 – Reproduire des assemblages de formes planes : pavages	159	35
Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre – Comprendre la notion de rang.	16 – Repérer un rang, une position dans un dispositif ordonné <i>Travailler avec des bandes à 4 cases</i>	96		Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre – Comprendre la notion de rang.	19 – Repérer un rang, une position dans un dispositif ordonné <i>Travailler avec des bandes à 6 cases</i>	108	29 et 30	Découvrir les nombres – Exprimer un rang ou une position par un nombre – Comprendre la notion de rang d'un objet. – Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position. – Comprendre le lien entre un ajout et un avancement et celui entre un retrait et un recul. – Construire la bande numérique jusqu'à dix. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Déterminer la position finale (respectivement initiale) à partir de la position initiale (respectivement finale) et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur la bande numérique.	20 – Indiquer un rang, une position – Se déplacer sur une piste <i>Travailler avec les rangs 1 à 10</i>	120	37
Explorer les solides et les formes planes – Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.	22 – Explorer des formes : les carrés	126	27	Explorer les solides et les formes planes – Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque. – S'approprier la règle comme outil de tracé.	28 – Reproduire des triangles	153	32	Explorer les solides et les formes planes – Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque. – S'approprier la règle comme outil de tracé.	27 – Reproduire des rectangles	156	32
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres (deux, trois, voire quatre). – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un.	9 – Chercher toutes les décompositions d'un nombre, en deux sous parties <i>Travailler avec la quantité 4</i>	64	32	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six. – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Rechercher le tout ou une partie dans un problème de parties-tout.	11 – Recomposer avec l'écriture chiffrée <i>Travailler avec les quantités 4 à 6</i>	72	31	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà. – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout (d'abord deux parties, puis éventuellement trois).	9 – Recomposer avec l'écriture chiffrée <i>Travailler avec les quantités 7, 8 et 9</i>	67	31
Explorer des grandeurs : la longueur, la masse – Reconnaître un objet de même longueur qu'un objet donné. – Comparer des objets selon leur longueur.	25 – Comparer des grandeurs de façon directe	139	35	Explorer des grandeurs : la longueur, la masse – Comparer directement des longueurs d'objets rectilignes et verbaliser le résultat. – Classer des objets rectilignes selon leur longueur. – Ordonner des objets rectilignes selon leur longueur et verbaliser le résultat. – Comparer les masses de deux objets.	31 – Comparer des grandeurs de façon directe	166	35	Explorer des grandeurs : la longueur, la masse – Comparer indirectement des longueurs d'objets rectilignes. – Ordonner des objets rectilignes selon leur longueur (au maximum cinq). – Produire un objet rectiligne de même longueur qu'un objet donné.	31 – Comparer des longueurs de façon indirecte	174	24
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	12 – Lire l'écriture chiffrée <i>Travailler avec les chiffres de 1 à 4</i>	79	31	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Écrire en chiffres les nombres de un à six.	18 – Communiquer une quantité à l'écrit <i>Travailler avec les quantités de 1 à 6</i>	104	37	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Écrire en chiffres les nombres de un à dix. – Connaître et utiliser la comptine numérique jusqu'à trente.	18 – Communiquer une quantité à l'écrit <i>Travailler avec les quantités de 1 à 15</i>	110	23
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Comparer des quantités.	7 – Autant que <i>Travailler avec les quantités 3 et 4</i>	56	34	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six. – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Rechercher la valeur d'une part dans un problème de partage équitable.	13 – Partager de façon équitable <i>Travailler avec les quantités 6 et 8</i>	82	38	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Déterminer la valeur d'une part dans un problème de partage équitable (avec éventuellement un reste).	13 – Partager de façon équitable <i>Travailler avec les quantités 8 et 10</i>	87	39
Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres (deux, trois, voire quatre). – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Recherche du tout ou d'une partie dans un problème de parties-tout.	10 – Décomposer/recomposer les nombres, en plusieurs sous-parties <i>Travailler avec la quantité 4</i>	70	36	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six. – Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Rechercher le tout ou une partie dans un problème de parties-tout.	10 – Décomposer/recomposer les nombres, en plusieurs sous parties <i>Travailler avec la quantité 6</i>	67	36	Découvrir les nombres – Exprimer une quantité par un nombre – Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes – Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiale et finale.	12 – Ajuster une collection par retraits <i>Travailler avec des quantités jusqu'à 10</i>	82	36

Découvrir les nombres - Exprimer une quantité par un nombre - Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée. - Connaître la comptine numérique de un à six. Découvrir les nombres - Exprimer un rang ou une position par un nombre - Se familiariser avec le début de la bande numérique.	13 – Mémoriser la suite écrite des nombres <i>Travailler avec les chiffres 1 à 4</i>	84	38	Découvrir les nombres - Exprimer une quantité par un nombre - Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée. - Écrire en chiffre les nombres de un à six. - Connaître la comptine numérique de un à douze. Découvrir les nombres - Exprimer un rang ou une position par un nombre - Se familiariser avec le début de la bande numérique.	16 – Mémoriser la suite écrite des nombres <i>Travailler avec les chiffres 1 à 6</i>	95	33	Découvrir les nombres - Exprimer une quantité par un nombre - Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée. - Écrire en chiffres les nombres de un à dix. Découvrir les nombres - Exprimer un rang ou une position par un nombre - Construire la bande numérique jusqu'à dix.	16 – Mémoriser la suite écrite des nombres <i>Travailler avec les chiffres 1 à 10</i>	100	34
--	---	----	----	--	---	----	----	---	--	-----	----